



YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2024 YILI FAALİYET RAPORU



OCAK 2025

İÇİNDEKİLER

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU.....	3
I. GENEL BİLGİLER.....	4
A. MİSYON VE VİZYON.....	4
B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	5
C. BİRİME İLİŞKİN BİLGİLER.....	6
1. Fiziksel Yapı.....	6
2. Teşkilat Yapısı	8
3. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları	9
4. İnsan Kaynakları	10
5.Sunulan Hizmetler.....	12
II. AMAÇ VE HEDEFLER	15
A.TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER	15
B. BİRİM STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERİ	15
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	16
A. MALİ BİLGİLER.....	16
1.Bütçe Uygulama Sonuçları	16
B. PERFORMANS BİLGİLERİ	16
1. Faaliyet ve Proje Bilgileri	16
IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	17
A. ÜSTÜNLÜKLER.....	17
B. ZAYIFLIKLAR	17
C. DEĞERLENDİRMELER.....	18
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	19
İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	21

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birlikte, stratejik planlama süreçlerinin sistematik bir şekilde yaygınlaştırılması kamu yönetiminde etkinlik ve verimliliği ön plana çıkarmıştır. Bu çerçevede, “katılımcılık”, “şeffaflık” ve “hesap verebilirlik” ilkeleri, kamu hizmetlerinin temel yapı taşlarını oluşturmakta, kaynakların etkin ve verimli kullanımına yönelik politikaların geliştirilmesini ve bu doğrultuda güçlü bir yönetim yapısının inşa edilmesini sağlamaktadır. İzmir Bakırçay Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, kurulduğu günden bu yana söz konusu stratejik planlama süreçlerine entegre olmuş ve belirlenen ilkeler doğrultusunda kurumsal yapısını sürekli olarak geliştirmektedir.

2024 yılı itibarıyla Yabancı Diller Yüksekokulu, Temel İngilizce ve Modern Diller birimleri aracılığıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmektedir. Temel İngilizce Birimi, eğitim dili tamamen İngilizce olan programlara kayıtlı öğrenciler ile isteğe bağlı olarak İngilizce öğrenmek isteyen öğrencilere yoğun dil eğitimi sağlamaktadır. Modern Diller Birimi ise, seçmeli ve zorunlu dersler kapsamında İngilizce eğitimine katkıda bulunmakta ve bu alanda önemli bir rol üstlenmektedir. Ayrıca, 2024 yılı itibarıyla Yüksekokulumuz, üniversite genelinde İngilizcenin yanı sıra Almanca, Fransızca ve İspanyolca dersleri de sunmaktadır.

Yüksekokulun vizyonu, güçlü bir kurumsal kültür ve uzmanlık temelinde, uluslararası standartlarda yabancı dil eğitimi sunan öncü bir kurum olmaktır. Öncelikli hedefler arasında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin uluslararası seviyede geliştirilmesi, akreditasyon süreçlerinin tamamlanması ve kurumsal kapasitenin ve toplumsal katkı kapasitesinin artırılması bulunmaktadır. Yüksekokul, bu hedeflere ulaşmak için, stratejik planlama süreçlerini titizlikle uygulamakta ve Üniversite Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde çalışmalarını sürdürmektedir.

22.04.2021 tarih 31462 sayılı yönetmelik kapsamında ve İzmir Bakırçay Üniversitesi Stratejik Planında belirlenen hedeflerle uyumlu olarak hazırlanan bu rapor; Yabancı Diller Yüksekokulu 2024 yılı faaliyetlerini, kurumsal kapasitesini ve geleceğe yönelik öneri ve tedbirleri, şeffaf ve hesap verebilir bir şekilde kamuoyunun bilgisine sunmaktadır.

Doç. Dr. Aysel ŞAHİN KIZIL

Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü

I. GENEL BİLGİLER

İzmir Bakırçay Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Üniversitemizin 20.08.2016 tarih ve 6745 sayılı kanun ile kurulması ile Yabancı Diller Bölümü olmak üzere bir bölümden oluşmaktadır. İzmir Bakırçay Üniversitesi'ne bağlı tüm Fakülte ve Yüksekokullarda Zorunlu yabancı dil dersleri ve mesleki İngilizce derslerinin yürütülmesi, Üniversite bünyesinde yapılan Yabancı Dil sınavlarının hazırlanması ve uygulanması ve eğitim dilinin İngilizce olduğu programlar için hazırlık dil eğitiminin programlanması ve sunulması Yüksekokulumuzun görev alanını oluşturur. Yabancı dil hazırlık eğitimi, öğretim dili İngilizce olan bölümlere yönelik ileri düzey İngilizce eğitimi sunan bir programdır. Hazırlık eğitim programlarının planlanması, organizasyonu ve yürütülmesinden sorumlu olan okulumuz, öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilmeleri için gereken okuma ve dinleme becerilerinin yanında sözlü ve yazılı iletişim becerilerini de kazanmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmayı hedeflemektedir. Ayrıca yabancı dil eğitiminde uzmanlaşmış kadrosu ile eğitim dili İngilizce olan bölümlerdeki öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilmeleri için gerekli olan akademik okuma, dinleme, sözlü ve yazılı iletişim becerilerini kazanmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Bu faaliyetlere ek olarak, Yabancı Diller Yüksekokulu'nun diğer bir amacı, eğitim dili Türkçe olan bölümlere sağlanan zorunlu ya da seçmeli yabancı dil dersleri kanalıyla öğrencilerin akademik, sosyal ve iş yaşamlarında ihtiyaç duyacakları İngilizceyi dört temel beceride (okuma, konuşma, dinleme ve yazma) etkili bir biçimde kullanmalarını sağlamaktır.

Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde Ölçme ve Değerlendirme Birimi, Müfredat ve Materyal Geliştirme Birimi, Özel Amaçlı İngilizce Birimi, Mesleki Gelişim Birimi, Müfredat Dışı Etkinlikler Birimi ve Öğrenci Destek Birimi bulunmaktadır.

A. MİSYON VE VİZYON

Misyon:

İzmir Bakırçay Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun misyonu öğrencilere D-AOBM standartlarına uygun, teknoloji destekli, öğrenci odaklı bir yabancı dil eğitimi sunarak öğrencilerin akademik, sosyal ve profesyonel ortamlarda yabancı dili etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamaktır.

Vizyon:

İzmir Bakırçay Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun vizyonu, güçlü bir kurumsal kültür ve uzmanlıkla, uluslararası standartlarda yabancı dil eğitimi veren bir kurum olmaktır.

B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Yüksekokul Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Atanması: 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre Rektörlüğe bağlı yüksekokullarda bu atama üç yıl için doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir.

- Yüksekokul Kuruluna başkanlık etmek ve Yüksekokulun birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak;
- Her öğretim yılı sonunda veya istendiğinde yüksekokulun genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek;
- Yüksekokulun ödenek ve kadro ihtiyaçlarını tespit etmek ve gerekçeleri ile birlikte Rektörlüğe bildirmek;
- Yüksekokul birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak;
- Üniversite Senato toplantılarına katılmak;
- İzmir Bakırçay Üniversitesi Kuruluş Yasası ve Yüksekokul ile ilgili Tüzük ve Yönetmelikler uyarınca görev yapmak;
- Eğitim tür ve niteliğine göre çalışmalarda bulunmak, görüş ve önerilerini almak üzere birim kurulları oluşturmak;
- Yasa ve Tüzükler uyarınca Rektörlükçe kendisine verilen diğer uygun görevleri yapmak.

Yüksekokul Sekreterinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- Yüksekokul sekreterlik bürosu ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, mali işler ve destek hizmetleri birimiyle eş güdümlü çalışır.
- Yüksekokul sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, yüksekokulün idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.
- Yönetim Kurulu ve Yüksekokul Kurullarında raportörlük yapar.

Yüksekokul Kurulunun Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- Yüksekokulun eğitim-öğretim ile ilgili faaliyetlerinin planlanması, ders programlarının hazırlanması ve geliştirilmesi, programların uygulanmasında görülen aksaklıkların giderilmesi konularında okul müdürüne görüş bildirmek, sunulan önerilere ilişkin karar oluşturmak;
- Rektörlüğe sunulmak üzere yüksekokulun yatırım programı ve bütçe tasarısını hazırlamak;
- Eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin işlemler hakkında okul müdürüne görüş bildirmek ve bu konularda karar oluşturmak;

- Okul müdürünün, yüksekokul yönetim süreçleri ile ilgili getireceği konularda görüş bildirmektir.

Yönetim Kurulunun Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- İdari faaliyetlerde müdüre yardımcı bir organ durumundaki Yönetim Kurulu alınan kararların uygulanmasında belirlenen plan ve programlar doğrultusunda müdüre görüş bildirmek ve öneriler hazırlamak,
- Faaliyet plan ve programların uygulanmasını sağlamak üzere öğrenci kayıt takvimini düzenlemek,
- Üniversite ve Yüksekokul bünyesinde yapılacak görevlendirmelere karar vermek,
- Yüksekokulda açılacak eğitim kontenjanlarını ve koşullarını belirlemek,
- Yüksekokulundisiplinyönetmeliğindeöngörülencezalarınınuygulanmasınıyerinegetirmektir.

C. BİRİME İLİŞKİN BİLGİLER

1. Fiziksel Yapı

İzmir Bakırçay Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulumuzun Seyrekte kullandığı 1 bina bulunmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu Binası aşağıdaki birimlerden oluşmaktadır: 13 derslik, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 ölçme değerlendirme ofisi, 1 Kütüphane, 12 personel ofisi, 1 toplantı salonu, 1 Hizmetli Odası, 2 Mescit.

1.1. Taşınmazlar

1.1.1. Yüksekokulumuzun Toplam Kapalı Alanları (Binalar m²) ve Yerleşkelere Dağılımı

Tablo 1 Yüksekokulumuzun Toplam Kapalı Alanları (Binalar m²) ve Yerleşkelere Dağılımı

Toplam Kapalı Alanlar (Binalar m ²)			Yerleşke
Binalar	(m ²)	Mülkiyet/Tahsisli	Yerleşke Adı
Yabancı Diller Yüksekokulu	3500	Tahsisli	Yabancı Diller Yüksekokulu Seyrek Girişi
Toplam	3500		

1.1.2. Toplam Arsa/Arazi Alanı (m²) ve Mülkiyet Durumu

Tablo 2 Toplam Arsa/Arazi Alanı (m²) ve Mülkiyet Durumu

Yerleşke Adı	Mülkiyet Durumu (m ²)			2024 Yılı
	Üniversite	Hazine	Diğer	Toplam Alan (m ²)
Yabancı Diller Yüksekokulu	3500			3500
TOPLAM	3500			3500

1.1.3. Kapalı Alanların Kullanım Amacına Göre Dağılımı

Tablo 3 Kapalı Alanların Kullanım Amacına Göre Dağılımı

Yerleşke Adı	Hizmet Alanı (m ²)								Toplam Hizmet Alanı
	Eğitim	Sağlık	Barınma	Beslenme	Kültür	Spor	Bil. Tek. Arş.	Diğer	
Yabancı Diller Yüksekokulu	721	0	300	506	0	0	0	0	1527
TOPLAM	721	0	300	506	0	0	0	0	1527

1.2. Eğitim Alanları

Tablo 4: Eğitim Alanlarının Birimlere Göre Dağılımı

Enstitü/Fakülte/Yüksekokul/MYO Adı:							Yabancı Diller Yüksekokulu					
Eğitim Alanları (Adet)							Eğitim Alanları (m ²)					
Kapasite	Adet						Alan(m ²)					
	Amfi	Sınıf	Atölye	Laboratuvarlar		Toplam	Amfi	Sınıf	Atölye	Laboratuvarlar		Toplam
				Eğitim	Araştırma					Eğitim	Araştırma	
0-50		13		1		14		666		55		721
51-75												
76-100												
01-150												
151-250												
251üzeri												
Toplam		13		1		14		666		55		721

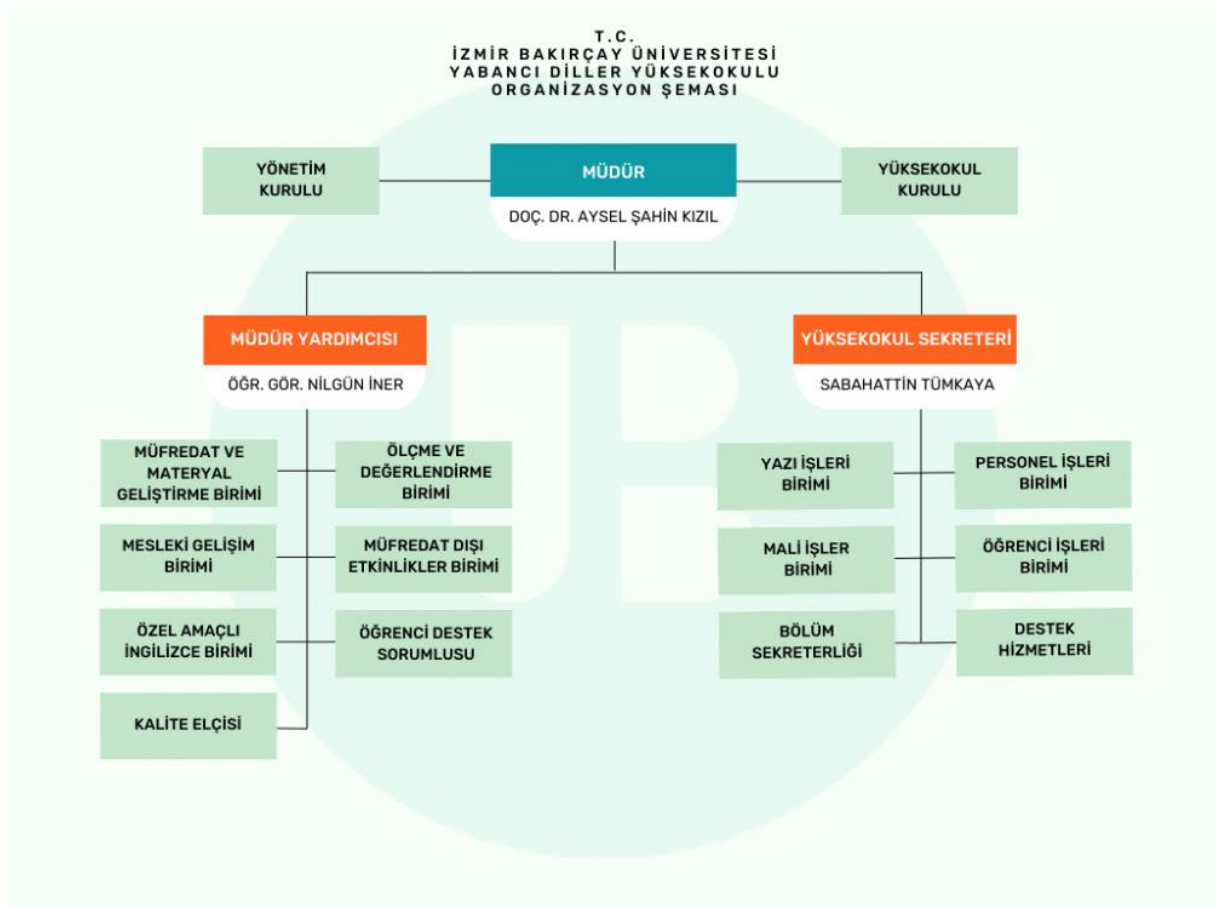
1.3. Sosyal Alanlar

1.3.1. Toplantı ve Konferans Salonu Sayıları

Tablo 5: Toplantı ve Konferans Salonu Sayıları

Toplantı ve Konferans Salonları				Toplantı ve Konferans Salonları		
Kapasite	Adet			Alan(m ²)		
	Toplantı Salonu	Konferans Salonu	Toplam	Toplantı Salonu	Konferans Salonu	Toplam
0-50	1		1	49		49
51-75						
76-100						
01-150						
151-250						
251üzeri						
Toplam	1		1	49		49

2. Teşkilat Yapısı



3. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

3.1. Teknolojik Kaynaklar

3.1.1. Yazılımlar

Tablo 6: Üniversitemizde Kullanılan Yazılımlar

Üniversitemizde Kullanılan Yazılımlar	
Kullanılan Yazılım Programı	Kullanıcı Birimler
ÜBYS (üniversite Bilgi Yönetim Sistemi)	Tüm Birimler

3.1.2. Bilgisayarlar

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar (Bilgisayarlar)

Teknolojik Kaynaklar	
Bilgisayarlar	2024
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	22

Tablo 8: Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar			
Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	1		
Slayt makinesi			
Tepegöz			
Episkop			
Barkot Okuyucu			
Baskı makinesi			
Fotokopi makinesi	1		
Faks			
Fotoğraf makinesi			
Kameralar			
Televizyonlar			
Tarayıcılar	1		
Müzik Setleri			
Mikroskoplar			
DVD ler			

4. İnsan Kaynakları

4.1 Akademik Personel

Tablo 9: Akademik Personelin Unvan Bazında Dağılımı

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	0	0	0	0	0
Doçent	1	0	1	1	0
Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0
Öğretim Görevlisi	16	0	16	16	0
Okutman	0	0	0	0	0
Çevirici	0	0	0	0	0
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	0	0	0	0	0
Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0
Uzman	0	0	0	0	0

Tablo 10: Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı		
Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Doktor Öğretim Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	Romanya, İspanya	Yabancı Diller
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-
TOPLAM	2	2

Tablo 11: Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı			7	3	8	1
Yüzde			36,84	15,79	42,11	5,26

Tablo 12: İdari Personel

İdari Personelin Kadroların Doluluk Oranına Göre Dağılımı			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	4	2	6
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	2	1	3
Toplam	6	3	9

Tablo 13: İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı			1	4	1
Yüzde			16,67	66,66	16,67

Tablo 14: İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı		3		1	2	
Yüzde		50		16,67	33,33	

Tablo 15: İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı		1	2	2	1	
Yüzde		16,67	33,33	33,33	16,67	

Tablo 16: İşçiler

İşçilerin Çalıştıkları Pozisyona Göre Dağılımı			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler	2	-	2
Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)			
Vizesiz işçiler (3 Aylık)			
Toplam	2		2

5. Sunulan Hizmetler

Yabancı Diller Yüksekokulu'nun öncelikli hedefi %100 yabancı dille eğitim yapan bölümleri kazanmış öğrencilerden yeterlilik sınavını aşamamış olanlar ile isteğe bağlı yabancı dil (İngilizce) hazırlık programına kontenjan dahilinde kaydolana İngilizce hazırlık dil eğitimi kapsamında bir yıl süre ile eğitim hizmeti vermek ve lisans ve ön lisans düzeyinde eğitim veren birimlerde seçmeli ve zorunlu olarak okutulan İngilizce derslerinin yürütülmesini sağlamaktır.

Bu kapsamda İngilizce hazırlık eğitim hizmeti sunulan üniversitemiz fakülte ve bölümleri şunlardır:

- ✓ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi: Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Bölümü, İktisat ve İşletme Bölümü
- ✓ Toplum ve İnsan Bilimleri: Coğrafya, Psikoloji, Sosyoloji ve Tarih Bölümü
- ✓ Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi: Bilgisayar Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği
- ✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi: Dil ve Konuşma Terapisi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Sağlık Yönetimi ve Odyoloji
- ✓ Hukuk Fakültesi: Hukuk

5.1. Öğrenciye Sunulan Hizmetler

5.1.1. Eğitim Hizmetleri

5.1.1.1. Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

Tablo 17: Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı								
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II. Öğretim Toplamı	Yüzde*
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	Sayı	
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü (Zorunlu Hazırlık Sınıfı)	46	29	75	-	-	-	75	1,05
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik (Zorunlu Hazırlık Sınıfı)	34	46	80	-	-	-	80	1,12
Fakülteler (İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfı)	43	38	81	-	-	-	81	1,14

(*Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı*100)

5.2.3. Yayınlar ve Ödüller

Tablo 18: Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

MAKALELER	SAYISI
SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI indeksleri tarafından taranan hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı	
SCOPUS ve ESCI indeksleri tarafından taranan hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı	1
ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı	1
Diğer uluslararası alan indeksleri tarafından taranan hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı	
BİLDİRİLER	SAYISI
Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan tam metin bildiri sayısı	
Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan genişletilmiş özet bildiri sayısı	1
Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan tam metin bildiri sayısı	
KİTAP	SAYISI
Uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan kitap yazarlığı	
Uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan kitap editörlüğü	
Uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan kitap bölüm yazarlığı	
Ulusal yayınevleri tarafından yayınlanan kitap yazarlığı	
Ulusal yayınevleri tarafından yayınlanan kitap editörlüğü	

Ulusal yayınevleri tarafından yayınlanan kitap bölüm yazarlığı	
ÇEVİRİ	SAYISI
Uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan çeviri kitap editörlüğü	
Uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan çeviri kitap yazarlığı	
Uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan çeviri kitap bölüm yazarlığı	
Ulusal yayınevleri tarafından yayınlanan çeviri kitap editörlüğü	
Ulusal yayınevleri tarafından yayınlanan çeviri kitap yazarlığı	
Ulusal yayınevleri tarafından yayınlanan çeviri kitap bölüm yazarlığı	
ATIFLAR	SAYISI
SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI da yer alan hakemli dergilerde yapılan atf sayısı	21
SCOPUS ve ESCI indeksleri tarafından taranan hakemli dergilerde yapılan atf sayısı	19
ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yapılan atf sayısı	8
Diğer uluslararası alan indeksleri tarafından taranan hakemli dergilerde yapılan atf sayısı	
Diğer yayınlarda (kitap, bildiri) yapılan atf sayısı	
DERGİ EDITÖRLÜĞÜ	SAYISI
SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI indeksleri tarafından taranan hakemli dergilerde dergi editörlüğü	
SCOPUS ve ESCI indeksleri tarafından taranan hakemli dergilerde dergi editörlüğü	1
ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde dergi editörlüğü	
Diğer uluslararası alan indeksleri tarafından taranan hakemli dergilerde dergi editörlüğü	
PATENT/TELİF/ÖDÜL	SAYISI
Uluslararası patent/telif/ödül sayısı	
Ulusal patent/telif/ödül sayısı	

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

Yabancı Diller Yüksekokulunun çalışma ve planlarında temel aldığı üst politika belgeleri aşağıda sıralanmıştır:

- ✓ 11. Kalkınma Planı
- ✓ Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi”
- ✓ İzmir Bakırçay Üniversitesi Politikaları
- ✓ İzmir Bakırçay Üniversitesi Stratejik Planı (2022-2026)
- ✓ Üniversitenin ve Birimin Kalite İyileştirme Planları
- ✓ Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni

B. BİRİM STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERİ

Tablo 19: Yüksekokul amaç ve hedefleri

AMAÇ	HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Küresel rekabet gücü yüksek ve insan odaklı eğitim hizmeti sunulması	Eğitim ve öğretimin uluslararası seviyedeki niteliğinin geliştirilmesi	Uluslararası değişim programlarından istifade eden akademisyen sayısı
		Uluslararası değişim programı iş birliği sayısı
Uygulama yönüyle katma değer yaratacak sürdürülebilir araştırma ikliminin oluşturulması	Araştırma çıktılarının yaygınlığının artırılması	Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı (WoS, Scopus, Ulakbim)
		Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı (WoS, Scopus, Ulakbim)
		Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı (WoS, Scopus, Ulakbim)
Kurumsal kapasite ve toplumsal katkının geliştirilmesi ve sürdürülebilir kılınması	Kurumsal süreçlerin yalın ve dijital sistem temelli hale dönüştürülmesi	Akademik personel memnuniyet düzeyi
		İdari personel memnuniyet düzeyi
	Toplumsal ve çevresel duyarlılığa sahip bir kampüs ikliminin oluşturulması	Toplumsal ve çevresel duyarlılığa ilişkin toplam faaliyet sayısı
Sosyal sorumluluk projesi sayısı		

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ BİLGİLER

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

A.1.1. Bütçe Giderleri

Yabancı Diller Yüksekokulu 2024 yılı bütçe giderleri aşağıda gösterilmektedir.

Tablo 20: Bütçe Ödenek ve Harcamalar (Ekonomik Kod 1.Düzye)

EKONOMİK KOD	AÇIKLAMA	ALINAN ÖDENEK	KULLANILAN ÖDENEK	KULLANABİLİR ÖDENEK
01	Personel Giderleri	12.713.000,00	12.234.634,24	478.365,76
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Dev. P. G.	1.143.000,00	1.132.213,89	10.786,11
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	2.767.500,00	1.269.906,00	1.497.594,00
	TOPLAM	16.623.500,00	14.636.754,13	1.986.745,87

B. PERFORMANS BİLGİLERİ

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

Tablo 21: Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	
Konferans	
Panel	
Seminer	1
Açık Oturum	
Söyleşi	
Tiyatro	
Konser	
Sergi	
Turnuva	1
Teknik Gezi	
Eğitim Semineri	

IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde, İzmir Bakırçay Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun güçlü yönleri, zayıflıkları, fırsatları ve karşılaşılabileceği tehditler değerlendirilmiştir. Kurumun mevcut durumuna ilişkin genel bir analiz sunulmuş ve iyileştirme alanlarına yönelik öneriler ele alınmıştır.

A. ÜSTÜNLÜKLER

- ✓ Tüm dersliklerde entegre ses sistemli, interaktif akıllı paneller ve ortak yayına elverişli merkezi yayın sisteminin bulunması
- ✓ Öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla, akıllı panel ve dijital dil öğrenme kaynaklarıyla donatılmış bilgisayarlar bulunduğu bir bağımsız öğrenme alanı ile ek çalışmalarında kullanabilecekleri dil eğitimi kaynaklarına erişim sağlayabildikleri bir kütüphane alanı bulunması
- ✓ Her öğretim elemanına internet erişimli dizüstü bilgisayar temin edilmiş olması
- ✓ Alanında yetkin, genç ve dinamik bir öğretim elemanı kadrosunun bulunması
- ✓ Öğretim elemanlarına düzenli olarak yönetim değerlendirme anketi uygulanması ve dönütlere dayalı aksiyon alan bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması
- ✓ Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyecek ve yetkinliklerini geliştirecek şekilde etkinlik ve toplantılar düzenlenmesi
- ✓ Yüksekokul genelinde eğitimin standardını yükseltmek amacıyla, ders gözleme ve öz değerlendirme gibi doğrudan uygulama alanıyla ilişkili faaliyetlerin bulunması
- ✓ Akademik birimlerin (ölçme değerlendirme birimi, müfredat dışı etkinlikler birimi, materyal ve müfredat geliştirme birimi ve mesleki gelişim birimi) uyum içinde çalışıyor olması
- ✓ Öğrenciler ile öğretim elemanları ve yönetim arasında sürekli bir iletişim ortamını kurulmuş olması
- ✓ İç ve dış paydaşlara uygulanan ihtiyaç analizleri sayesinde öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlanmış ders içerikleri hazırlanması

B. ZAYIFLIKLAR

- ✓ Yüksekokul binasında, öğrencilerin sosyal ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılayacak bir kantin veya kafeterya alanının bulunmaması
- ✓ Öğretim elemanlarının akademik birim faaliyetlerinde (ek materyal hazırlama, sınav hazırlama, ders dışı etkinlikler hazırlama vb.) iş yükünün ideal seviyenin üzerinde olması
- ✓ Yüksekokul eğitim süreçlerinin henüz akredite olmamış olması sebebiyle ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığın sınırlı olması
- ✓ Öğretim görevlilerinin, yüksekokul dersleri dışında sürekli eğitim kapsamında faaliyet sürdürmeye isteksiz olmaları
- ✓ Yüksekokul binasının fiziki altyapısında önemli yapısal sorunların bulunması
- ✓ Öğretim görevlilerinin toplumsal katkı alanındaki faaliyetlere yönelik yeterli istek ve bilgiye sahip olmamaları

- ✓ Daha önce kamuda görev almamış yükseköğretim akademik ve idari personelinin, devlet eğitim kurumlarına özgü etik kurallar, uygulamalar ve davranış standartları konusunda yeterli bilgi ve deneyime sahip olmamaları

C. DEĞERLENDİRMELER

İzmir Bakırçay Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, modern eğitim anlayışını benimseyerek kurumsal kapasitesini hızla geliştirme yönünde önemli adımlar atmaktadır. Yetkin akademik kadrosu ve teknolojik donanımlı sınıflarıyla, öğrencilerine güncel dil eğitimi kuram ve uygulamalarına uygun bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. Bununla birlikte, yüksekokulun mevcut avantaj ve üstünlüklerine ek olarak, değerlendirilebilecek önemli fırsatlar ve ele alınması gereken iyileştirme alanları ile potansiyel tehditler de bulunmaktadır. Yüksekokulun mevcut durumuna ilişkin fırsatlar ve karşılaşılabilecek tehditler aşağıda özetlenmiştir.

Fırsatlar:

- ✓ Yüksekokulumuzda görev yapan personelin yabancı dil çeşitliliği ve yetkinlikleri, uluslararası iş birliklerini artırma ve eğitim-öğretim süreçlerini zenginleştirme fırsatı sunmaktadır.
- ✓ Üniversitenin vizyonu doğrultusunda teknoloji destekli öğretime yapılan yatırımlar, bazı derslerin asenkron olarak yürütülmesine olanak tanımakta, bu sayede öğretim elemanlarının iş yükünün yeniden düzenlenmesi ve daha geniş bir öğrenci kitlesine ulaşılması fırsatını sunmaktadır.
- ✓ Yüksekokulumuzun çeşitli kamu kurumlarına ve sanayi-ticaret bölgelerine yakın olması, bu bölgelerdeki dil eğitimi ihtiyaçlarını karşılayabilecek başlıca kurum olarak önemli bir potansiyele sahiptir.
- ✓ İzmir Bakırçay Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ile iş birliği içerisinde çeşitli yabancı dil kursları açma kapasitesine sahip olmak, toplumsal katkıyı artırma ve eğitim çeşitliliğini sağlama fırsatı sunmaktadır.
- ✓ Eğitim süreçlerinde akreditasyon başvurusunun yapılmış olması, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırarak kurumun prestijini yükseltme ve öğrenci taleplerini artırma fırsatı yaratmaktadır.
- ✓ Dil öğretiminde teknolojik yeniliklerin hızlı bir şekilde adapte edilebilmesi hem öğretim yöntemlerini çeşitlendirme hem de öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleme olanağı sağlamaktadır.
- ✓ Yüksekokulumuzdaki Materyal ve Müfredat Birimi, Mesleki Gelişim Birimi ve Ölçme ve Değerlendirme Birimi ve Müfredat Dışı Etkinlikler Biriminin düzenli olarak faaliyet değerlendirme çalışmaları yapması ve bu çalışmalar sonucunda ortaya çıkan sorunları çözerek kaliteyi artırması, kurumun gelişimini sürekli kılmaktadır.

Tehditler:

- ✓ Yüksekokula başlayan öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin genellikle yetersiz ve birbirinden farklı olması, eğitim süreçlerinde eşitsizliklere yol açabilmektedir.
- ✓ Yüksekokulun bulunduğu lokasyonda öğrenciler için sosyal ve kültürel etkinlik alanlarının sınırlı olması, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimini olumsuz etkileyebilmektedir.

- ✓ Akademik personel sınırlılığı nedeniyle modüler sistemin uygulanamaması, dil eğitiminde esnek ve öğrenci odaklı çözümlerin önünde bir engel teşkil etmektedir.
- ✓ Akademik yıl başladıktan sonra gelen ek kontenjan öğrencileri için modüler sistemin altyapısal olarak elverişli olmaması, eğitim süreçlerinin planlamasını zorlaştırmaktadır.
- ✓ Hazırlık sınıfı öğrencilerinin farklı fakülte ve yüksekokullara kayıtlı olmaları nedeniyle, kayıt, devam ve not girişlerine ilişkin süreçlerinde yaşanan sorunlar, süreçlerin etkinliğini olumsuz etkilemektedir.

Tüm bu unsurlar göz önünde bulundurularak, Yabancı Diller Yüksekokulu, mevcut avantajlarını en iyi şekilde değerlendirme ve karşılaşılan zorluklara çözüm üretme konusunda kararlılıkla çalışmalarını sürdürmektedir. Eğitimde uluslararası standartlara ulaşma hedefi doğrultusunda, kaliteyi artırmaya yönelik adımlar atılmakta ve kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi için sürekli iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır.

2023 yılı faaliyet raporunda belirlenen zayıflıklara ilişkin olarak;

Öğrencilerin sosyal ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılayabilecek alanların (kantin, kafeterya vb.) oluşturulması adına çalışmalar başlatılmış ve genel sekreterlik ile gerekli yazışmalar yapılmıştır. Ulaşım sorunlarının çözülmesi için toplu taşıma seferlerinin artırılması ve durak yerlerinin düzenlenmesi sağlanmıştır. Ayrıca, öğretim elemanlarının iş yükünün dengelenmesi için iş yükü dağılım planları gözden geçirilmiş ve iş yükünü hafifletecek teknolojik çözümler üzerinde çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, yazma becerileri derslerine yapay zekâ entegrasyonu sağlanarak, öğrenci ödevlerine dönüt verme süreçlerinde yapay zekadan faydalanılmaya başlanmıştır.

Öğretim elemanlarının yüksekokul faaliyet alanlarına yönelik proje geliştirme potansiyelini artırmak ve sürekli eğitim faaliyetlerine katılımlarını teşvik etmek amacıyla çeşitli eğitimler verilmiş, böylece personelin mesleki gelişimine katkı sağlanmıştır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

İzmir Bakırçay Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu olarak, 2024 yılı faaliyet raporunda tespit edilen zayıflıklar ve tehditler doğrultusunda, kurumsal gelişim hedeflerimizi desteklemek için çeşitli öneriler ve tedbirler geliştirilmiştir.

Öğrencilerin sosyal ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla, üniversitenin ilgili birimleriyle koordinasyon sağlanarak gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır. Bu süreçte, öğrenci memnuniyetini artırmaya yönelik olarak anketlere ilgili maddeler eklenerek, ihtiyaçların daha net bir şekilde belirlenmesi hedeflenmektedir.

Öğretim elemanlarının iş yükünü dengelemek amacıyla teknolojik çözümler kullanılmaya başlanmıştır. Bu kapsamda, yapay zekâ destekli araçlar, öğrenci ödevlerine dönüt verme

süreçlerine entegre edilmeye başlanmıştır. İlerleyen dönemlerde, bu tür uygulamaların verimliliğinin düzenli olarak gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi planlanmakta olup, elde edilen veriler doğrultusunda süreçlerin iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Eğitim süreçlerinde akreditasyon çalışmalarına ağırlık verilmiştir. Akreditasyon başvuru süreci titizlikle takip edilmekte olup, ulusal ve uluslararası standartlara uygunluk sağlamak amacıyla akademik ve idari birimler arasındaki iş birliği artırılmaktadır. Akreditasyon hedefinin gerçekleştirilmesi, kurumun tanınırlığını ve prestijini yükselterek eğitim kalitesini bir üst seviyeye taşıyacaktır. Bu kapsamda, uluslararası akreditasyon olan EAQUALS sertifikası almak için yürütülen çalışmalar da planlı bir şekilde ilerlemektedir. Ayrıca, birim içerisinde oluşturulan ekipler ve alt birimler aracılığıyla kalite güvence sistemi daha da güçlendirilecektir.

Sürekli eğitim faaliyetlerine katılımı artırmak ve toplumsal katkıya yönelik projelerin geliştirilmesini teşvik etmek amacıyla bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.

Tüm bu adımlar, Yüksekokulumuzun eğitimde uluslararası standartlara ulaşma hedefine yönelik kararlılığını ve sürekli iyileştirme sürecine olan bağlılığını göstermektedir.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığımı ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (İzmir Bakırçay Üniversitesi-Ocak 2024)

Doç. Dr. Aysel ŞAHİN KIZIL

Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü